**НЕ ТЕРЯЙТЕ НАДЕЖДЫ.**

*Старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Надежда» (ГБОУ ООШ №11) Солдаткина Наталья Николаевна.*

 Специалисты с тревогой сообщают, что год от года увеличивается число больных и ослабленных детей. Среди общего числа дошкольников выделяется категория детей с задержкой психического развития (ЗПР). Термин «задержка» подчеркивает несоответствие уровня психического развития возрасту ребёнка и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для воспитания и обучения. А если не оказать квалифицированную педагогическую помощь ребёнку с задержкой психического развития, то отставание в развитии будет нарастать, возникнут большие проблемы в обучение в школе. Одной из главных причин роста числа детей с задержкой психического развития является плохая экология, ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения, а также разного рода социальные факторы. В последнем случае речь идёт о педагогической запущенности: родители перестали общаться с детьми, рассказывать им об окружающем мире. Компьютеры заменили детям общение с родителями, поэтому речь дошкольников данной категории характеризуется бедностью и ограниченностью словарного запаса, низкой речевой активностью, нарушением лексико – грамматической, фонетико – фонематической, синтаксической стороны речи, нарушением динамической организации речи. Работа по устранению недоразвития высших психических функций и речи в нашем структурном подразделении «Детский сад «Надежда» опирается на основные принципы коррекционной педагогики:

**Принцип комплексного подхода**, реализующий взаимодействие всех специалистов детского сада для эффективности коррекционно –развивающего процесса в разных направления: развитие высших психических функций и речи, развитие эмоционально –волевой сферы для успешной адаптации на следующем возрастном этапе.

**Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии, предполагающий наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапов воспитания и обучения.

**Принцип генетический** предполагает учёт в коррекционной работе последовательности возрастного формирования различных навыков.

**Принцип развития** состоит в выделении «зоны ближайшего развития» и учёте форм и этапов формирования навыков.

**Принцип коррекции и компенсации**, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

**Принцип раннего** начала коррекционно-педагогического воздействия.

Работа по коррекции психоречевого развития у детей с ОВЗ в нашем детском саду предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ, учитывающих структуру дефекта каждого ребёнка, сложный характер нарушений; а также разработку комплексных индивидуальных программ на малые подгруппы детей с одинаковой структурой дефекта и похожими типологическими и психоречевыми особенностями. Комплексные индивидуальные программы разрабатываются группой специалистов: учителем – дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом и детским врачом – психоневрологом. Данная форма помогает адекватно оценить положительную динамику того и иного направления, изменить методы и пути коррекции у детей в течение года.

Использование педагогами детского сада данной формы индивидуализации в коррекционной работе с воспитанниками с задержкой психического развития позволяет добиться значительных результатов в подготовке детей к обучению в школе. По статистике, более половины наших выпускников поступают в общеобразовательные школы. Около 40% переходят в специальное коррекционное образовательное учреждение школу – интернат «Перспектива». В школе – интернат «Перспектива» дети обучаются по специальным адаптированным программам. При соответствующем заключении ПМПК они могут быть переведены в общеобразовательные школы. Но хочется отметить, что попадание в общеобразовательную школу не является самоцелью педагогического коллектива. Главное, чтобы ребёнок с ОВЗ смог успешно адаптироваться в нашем динамично изменяющемся мире.

Уважаемые родители! Хочется подчеркнуть, что не стоит бояться, если комиссия (ПМПК) придёт к заключению, что у ребёнка задержка психического развития. Такому ребёнку требуется ещё больше родительского внимания, комплексной работы специалистов дошкольной организации. Придётся приложить максимум усилий, терпения и результат обязательно будет – не сразу, а через определённое время.